

PESQUISA AÇÃO: ACOMPANHANDO OS IMPACTOS DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE

Rafaela Souza SANTOS, Valquiria Rodrigues do NASCIMENTO, Dayane Graciele dos SANTOS, Tamiris Divina Clemente URATA, Simara Maria Tavares NUNES

Curso de Licenciatura em Química, UFG/CAC
rafinha.ssantos@yahoo.com.br

PALAVRAS-CHAVE: atividades de extensão, formação crítico-reflexiva, pesquisa-ação.

1. JUSTIFICATIVA / BASE TEÓRICA

Diante do novo cenário educacional brasileiro muito se discute sobre modificações na prática docente para esta se adequar à nova realidade escolar. Com a necessária renovação da instituição escolar e, portanto, da forma de educar, há uma redefinição da profissão docente e de suas competências profissionais (IMBERNÓN, 2000).

A docência e a vida escolar, na peculiaridade de seus valores, metas e práticas cotidianas, devem ser os objetos de estudo de qualquer projeto que vise a preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. Para isto, a realização de projetos de Extensão tem por objetivo contribuir para a formação inicial dos futuros professores, além de oferecerem condições para a melhoria da qualidade da Educação Básica.

Neste contexto o presente trabalho desenvolveu uma pesquisa sobre as contribuições da Extensão Universitária na formação crítico-reflexiva de professores de Química. O Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Goiás, Campus Catalão (UFG/CAC) coordena o subprojeto PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) e um projeto de Extensão PROBEC (Programa de Bolsas de Extensão e Cultura) desenvolvidos em parceria com o Colégio Estadual “Dona Iayá” que conta atualmente com 567 alunos matriculados no Ensino Médio, nos períodos matutino, vespertino e noturno.

Os objetivos dos projetos das instituições financiadoras são colocar em prática a tríade Ensino-Pesquisa-Extensão e as propostas sugeridas nos Parâmetros Curriculares Nacionais e atuais legislações educacionais, principalmente quanto ao

uso da experimentação no aprendizado de conceitos e contextualização, para que o Ensino de Química tenha significado e importância na vida do aluno, auxiliando na formação do cidadão. Para analisar essa possível contribuição da Extensão na formação crítico-reflexiva de professores de Química e sua interferência na Educação Básica, foi utilizada uma metodologia qualitativa de pesquisa denominada Pesquisa-ação.

2. OBJETIVOS

Este trabalho objetivou mostrar a importância das ações de Extensão na formação crítico-reflexiva de professores de Química, bem como as dificuldades enfrentadas na implementação das mesmas. Foi possível ainda avaliar se a formação em pesquisa com abordagem qualitativa favoreceu a formação de um olhar crítico da voluntária sobre o fenômeno educativo, além de permitir a reflexão e o diálogo entre o futuro campo de trabalho da voluntária e a área de Pesquisa em Ensino de Química.

3. METODOLOGIA

Este trabalho teve por objetivo demonstrar a importância das ações planejadas e desenvolvidas pelo sub-projeto PIBID e do Projeto de Extensão PROBEC, vivenciadas pelos licenciandos em Química da UFG/CAC, na busca pela complementação de sua formação crítico-reflexiva. Este trabalho insere-se em uma perspectiva de pesquisa qualitativa caracterizada por uma observação participativa (pesquisa-ação), por seu enfoque, acima de tudo, social (TURATO, 2003). Sobre esta metodologia de pesquisa e coleta de dados (BOGDAN; BIKLEN 1994) afirmam que:

“[...] envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada, utilizando-se caderno de campo. Onde se enfatiza mais o processo do que o produto e se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes” (BOGDAN; BIKLEN, 1994).

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) tem como meta principal melhorar a formação docente, bem como promover melhorias no Ensino Básico. Deste modo, para avaliar o impacto das experiências vivenciadas pelos futuros docentes, realizou-se o acompanhamento das atividades desenvolvidas durante o ano de 2010 e início de 2011 pelas bolsistas participantes dos projetos PIBID e PROBEC (Programa de Bolsas de Extensão e Cultura) com a utilização do diário de campo, que posteriormente foi analisado a fim de se avaliar o impacto das atividades.

Dentre as ações planejadas e desenvolvidas, projetos interdisciplinares foram implementados na escola com o objetivo de possibilitar ações na comunidade escolar como Feiras de Ciências, Projetos Temáticos, Elaboração e Distribuições de panfletos na semana do meio ambiente dentre outras, além de possibilitarem uma interação efetiva dos licenciandos com a escola, acompanhados pela professora supervisora e pela coordenadora de área, na qual foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Acompanhamento de projetos temáticos durante o ano de 2010, no qual as bolsistas implementaram a temática “Água”, que teve como público alvo estudantes do período vespertino que cursavam o 2º e 3º ano do Ensino Médio além dos alunos da disciplina de Ressignificação “A Química do Cotidiano”. Este trabalho teve por objetivo conscientizar os alunos sobre a importância da água em suas vidas e sobre os problemas sociais e ambientais relacionados ao seu uso e tratamento inadequado.
- Acompanhamento da disciplina de Ressignificação “Química do Cotidiano”, as bolsistas dos Projetos PROBEC e PIBID apoiaram o desenvolvimento de aulas diferenciadas. Cabia às mesmas a elaboração, o planejamento e a docência de aulas contextualizadas e experimentais de conteúdos químicos diversos. Para organizar os conteúdos que seriam abordados nas aulas eram realizadas reuniões prévias para a escolha das temáticas e distribuição de tarefas. As bolsistas eram então divididas em grupos aos quais se delegava algumas funções.
- Elaboração e aplicação de materiais didáticos: Foram elaborados e aplicados vários tipos de recursos didáticos, dentre eles, roteiros experimentais investigativos

e jogos lúdicos. Cabia às bolsistas, sob auxílio da coordenadora e supervisora, escolher e elaborar os materiais e conteúdos convenientes aos conceitos estudados e aplicá-los. Após a aplicação dos materiais didáticos realizava-se uma pesquisa qualitativa, utilizando-se questionários, para verificar sua contribuição para a aprendizagem, levando assim, a uma reflexão crítica sobre a utilização deste recurso.

- Desenvolvimento de Feira de Ciências: Além de elaborarem as normas da Feira de Ciências e realizarem a organização geral, as bolsistas auxiliaram os alunos na escolha, desenvolvimento e realização dos experimentos a serem apresentados no evento. Foi possível perceber que a Feira de Ciências é um dos meios de ensinar Química utilizando uma abordagem que desperta o interesse dos alunos não só para a Química, como também para o mundo da ciência.

- Realização de oficina sobre jogos didáticos: A oficina denominou-se “O Ensino de Ciências a Partir de Jogos Didáticos e Atividades Lúdicas”, abordou o uso de jogos didáticos no ensino de Química. Além de apresentar as potencialidades do uso de jogos didáticos no ensino, as bolsistas apresentaram os jogos elaborados durante o projeto e aplicados nas atividades desenvolvidas.

- Elaboração e Apresentação de Palestras referente à temática “Água” em Power Point e Confeção de Panfletos de conscientização ambiental: Essa atividade objetivou fazer com que os alunos envolvidos no projeto “Água” levassem os conhecimentos apreendidos no projeto para os outros alunos da escola. Assim, buscou-se desenvolver outras competências e habilidades previstas nos PCN's, como desenvolver a capacidade de comunicação. A confecção de panfletos possibilitou a conscientização da comunidade escolar e também trouxe dicas de utilização da água.

- Divulgação de trabalhos científicos: As atividades desenvolvidas nos projetos deram origem a trabalhos científicos que foram publicados em revistas e em eventos como: VII Evento de Educação em Química, XVI Encontro Centro-Oeste de debates sobre o Ensino de Química, VI e VII Congresso de Pesquisa e Extensão, V Simpósio de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura, VI Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão do Campus Catalão, XV Encontro Nacional de Ensino de Química.

Segundo análise das ações vivenciadas pelas bolsistas do PIBID e PROBEC todas as ações desenvolvidas pelos projetos contribuíram para novos aprendizados. Desde a elaboração até suas aplicações sempre foram utilizados recursos didáticos

diferenciados com o intuito de contribuir para a aprendizagem de novos conhecimentos e sanar dificuldades dos conteúdos já estudados em sala de aula e que não foram apreendidos. Acreditam que o uso de recursos didáticos diferenciados a aprendizagem se torna significativa aos alunos já que, constroem o conhecimento através de suas próprias ações, não ficando sob a tutela do livro didático.

Ações como as desenvolvidas pelos projetos PIBID e PROBEC são importantes para que os estudantes das licenciaturas busquem a integração dos conhecimentos teóricos estudados ao longo do curso com a ação prática-pedagógica, em um contínuo processo de ação-reflexão-ação que precisa ser vivenciado e compartilhado com colegas mais experientes, como o professor da universidade e o professor supervisor.

5. CONCLUSÃO

A partir da metodologia de investigação Pesquisa-ação, a bolsista foi inserida nos projetos do Curso de Licenciatura em Química PROBEC e PIBID e pôde observar e participar da execução do Projeto Temático “Água”, desenvolvido numa Escola Pública de Catalão/GO, auxiliando na elaboração e na aplicação das atividades propostas. A participação nos projetos de extensão possibilitou à voluntária PROLICEN a troca de experiências com professores e alunos da Escola Básica, complementando assim sua formação. Acredita-se que ao participar das atividades de extensão, as licenciandas têm oportunidade de aprender a selecionar e organizar informações, sistematizar dados, adequar a linguagem, relacionar teoria e prática, contextualizar informações e abordagens feitas ao longo do Curso.

Estas vivências proporcionaram à aluna voluntária PROLICEN e aos participantes dos Projetos de PIBID e PROBEC o desenvolvimento do senso crítico em relação aos problemas escolares e a conscientização da importância da inserção de metodologias diferenciadas no currículo escolar para a busca da melhoria da qualidade da Educação Básica. Dessa forma, este trabalho constitui-se em uma experiência formativa para a voluntária como futura professora de química, evidenciando-se a importância dos Projetos de Extensão integrados às ações do Ensino e da Pesquisa.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOGDAN, R.; BIKLEN, S., *Investigação Qualitativa em Educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

IMBERNÓN, F., *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. Coleção Questões da Nossa Época; v.77, São Paulo, 2000.

TURATO, E. R., *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa: construção teórico epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas*. Petrópolis: Vozes, 2003.

7. FONTE DE FINANCIAMENTO

PROLICEN – Programa Bolsas de Licenciatura