

## RESUMO EXPANDIDO

### Título

Educação do corpo frente às tecnologias de comunicação e informação: representações virtuais do corpo de escolares.

### Nomes dos autores

JUBÉ, C. N\* ; LAZZAROTTI FILHO, A\*\*.

### Palavras-chave

Corpo, representação social e realidade virtual.

### Justificativa/Base teórica

A educação do corpo tem sido um tema privilegiado nas pesquisas em educação física e áreas afins. No entanto, estas pesquisas na maioria das vezes tem direcionado sua atenção para o corpo biológico deixando de lado o corpo social e suas representações. A educação do corpo especificamente na educação física começa a ganhar novas conotações a partir da década de 1990 quando a área amplia seus estudos e suas preocupações para o corpo em seus amplos aspectos.

Segundo BRACHT (1999, p.71,72):

O corpo sofre a ação, sofre várias intervenções, com a finalidade de adaptá-lo às exigências das formas sociais de organização da produção e reprodução da vida. Alvo das necessidades produtivas (corpo produtivo), das necessidades sanitárias (corpo "saudável), das necessidades morais (corpo deserotizado), das necessidades de adaptação e controle social (corpo dócil)". O déficit de dignidade do corpo vinha de seu caráter secundário perante a força emancipatória do espírito ou da razão.

Estudos desta natureza foram realizados nos anos de 2003 a 2005 na UFG em parcerias com a Universidade Federal de Santa Catarina e em 2006 necessitamos dar continuidade a estes estudos ampliando-os na tentativa de compreender suas manifestações nos ambientes virtuais, comum no cotidiano dos alunos e alunas do ensino básico.

Nosso estudo terá como base a análise das representações de corpo dos escolares presentes em pesquisas realizadas pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas *Corpo, Educação e Sociedade* (VAZ e col., 2001, 2002; VAZ, BASSANI e SILVA, 2001; BASSANI, VAZ e SILVA, 2001, 2002a, 2002b; LAZZAROTTI FILHO, 2005), e a fim de expandir esses estudos de "corpo real" para "corpo virtual", e visualizar as novas representações virtuais de corpo dos escolares.

Identificamos a presença das tecnologias de comunicação e informação, e sua relação com as técnicas corporais através do doping, intervenções cirúrgicas estéticas, suplementações alimentares, nos equipamentos esportivos e em última análise na sua relação com o corpo virtual através das imagens de síntese e suas possíveis manipulações. Tais desenvolvimentos interferem diretamente nas práticas corporais de escolares e acreditamos ser o papel da educação física enquanto prática pedagógica discutir e analisar criticamente esse tema.

O professor lida com diversos conceitos e situações durante suas intervenções pedagógicas, cabe a ele perceber e saber lidar com tal fenômeno social que engloba as

---

\* Acadêmica do 3º ano do Curso de Educação Física da UFG - Bolsista do Programa Prolicen.  
Email: carolinajube@yahoo.com.br

\*\* Prof. Da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás.  
E-mail: guego@fef.ufg.br

técnicas corporais destes atores sociais, assim como, saber interpretar as novas representações sociais de corpo e das tecnologias de comunicação e informação.

Pierry Lèvy (2002) tem apresentando algumas discussões polêmicas e ao mesmo tempo provocante no campo das tecnologias de comunicação e informação, em especial atenção ao surgimento da internet. Segundo este autor, hoje vivemos em dois mundos, um virtual e outro real. Eles coexistem simultaneamente um complementando o outro e ao mesmo tempo um negando o outro. Não é novidade que as novas gerações estão “interagindo” com maior facilidade com estas tecnologias. No entanto, as afirmações ainda cheias de promessas e de apologias a um mundo novo. Por ser algo muito recente não temos ainda pesquisas que apontem o que isto modifica na visão de mundo e o que isto modifica na educação do corpo de escolares, principais atingidos por essas ações.

Em pesquisas sobre as representações do corpo de escolares identificamos que a influência principal ainda é das ciências biológicas, que o modelo de corpo é o impossível ou quase impossível de ser conseguido, sendo destacado as intervenções cirúrgicas e químicas como normais para se atingir determinado corpo.

Segundo VILELA (2004, P.13):

Cirurgias plásticas, cosméticos variados, meditação, atividade física, são algumas possibilidades de se conseguir o ‘milagre’ do corpo perfeito, saudável e conseqüentemente a felicidade. A cultura do corpo, estreitamente relacionada à evolução da economia, vai sendo construída à medida que são criadas necessidades de consumo e universalizada uma ‘expectativa de corpo’ interiorizada pelos indivíduos dos mais diversos modos.

Pretendemos com este estudo pesquisar as representações de corpo de escolares nos ambientes virtuais e suas conseqüências para o trato pedagógico na escola ampliando a visão do professor de Educação Física a respeito das tecnologias, como também realizar uma discussão sobre o conceito de corpo e como ele se apresenta e se modifica na contemporaneidade.

### **Objetivos**

Pesquisar as representações de corpo dos alunos do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás construído em ambientes virtuais.

Estudar como os alunos representam seu corpo no ambiente virtual, analisar os impactos das tecnologias de comunicação e informação na cultura corporal, e a sua repercussão na escola, principalmente nas aulas de educação física.

### **Metodologia**

Para atingir os objetivos estipulados para esta pesquisa utilizaremos o método qualitativo com ênfase na análise de conteúdo. Optamos por esse caminho por pensarmos, assim como Bardin, que análise de conteúdo é:

um conjunto de técnicas de análise das comunicações, visando, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, obter indicadores quantitativos ou não que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) das mensagens. (BARDIN apud TRIVIÑOS, 1987,p.160).

Os documentos on-line que servirão de base para este trabalho serão: Páginas do Orkut ([www.orkut.com](http://www.orkut.com)), e suas respectivas comunidades referentes ao Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Goiás, como por exemplo:

CEPAE/UFG Colégio de Aplicação <http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=1273973>;  
Colégio de Aplicação Goiânia: <http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=210633>;  
Colégio de Aplicação/UFGO <http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=167872>

Realizaremos o levantamento, a sistematização e análise dos documentos que orientam a organização e a prática da Educação Física e de demais documentos que abordem o corpo nas suas diferentes especificidades, como também de documentos que tratem das tecnologias de comunicação e informação (tecnociência, imagem de síntese, biotecnologia, entre outras).

No que se refere à coleta de dados, nosso principal recurso técnico será a pesquisa documental, com a finalidade de "...descrever/ comparar fatos sociais, estabelecendo suas características ou tendências." (PÁDUA, 2000, p.65). Para tal coleta utilizaremos como documentos às páginas da internet relacionadas ao Orkut, que são por sua vez construídas pelos alunos do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás.

### **Análise dos dados**

Análise conceitual, que consiste no confronto teórico da bibliografia especializada com as representações de corpo dos escolares encontrada na coleta de dados.

Os resultados serão analisados qualitativamente, por meio de categorias formadas com base nos dados coletados via instrumentos da análise documental.

### **Conclusões**

O trabalho ainda não apresenta conclusões, pois está em fase de desenvolvimento, mas estamos realizando uma extensa revisão bibliográfica, como também uma criteriosa coleta de dados referentes aos alunos do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação/UFG, que possui uma página no *website* Orkut.

Iniciamos esta coleta pelas Comunidades do Orkut que estão relacionadas ao CEPAE/UFG de Goiânia, seja através do nome principal da comunidade ou até mesmo na descrição da comunidade. Então foram encontradas cinco comunidades que atenderam aos requisitos a cima, são elas:

COLÉGIO APLICAÇÃO GOIÂNIA. Possuidora de 61 membros

(<http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=210633>)

Colégio Aplicação de Goiânia.Possuidora de 448 membros

(<http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=413646> )

CEPAE/UFG Colégio de Aplicação.Possuidora de 315 membros

(<http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=1273973>)

Col. Aplicação Eu Subi Em Cima.Possuidor de 128 membros

(<http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=5831528>)

Colégio de Aplicação- UFGO.Possuidor de 386 membros

(<http://www.orkut.com/Community.aspx?cmm=167872>)

A partir da seleção dessas comunidades, elaboramos critérios iniciais para a seleção dos sujeitos que participaram da pesquisa. Os critérios são: Participar de alguma das comunidades acima citadas; Possuir o perfil social com descrições básicas, que possam identificar o usuário como aluno do CEPAE/UFG; Possuir perfil pessoal com descrições básicas; Possuir o álbum de fotos e foto inicial ou paginas de *Fotologs*, com fotos pessoais que possam identifica-lo claramente.

Após a elaboração desses critérios, selecionamos alguns membros das comunidades acima relacionadas, num total inicial de 36 usuários do Orkut. Em seguida realizamos uma análise um pouco mais criteriosa desses membros, chegando ao total de 16 usuários.

Estamos agora analisando estes 16 alunos usuários do *website* Orkut através da página do *site* na internet, e realizando um processo de identificação das ferramentas, das comunidades por eles utilizadas a fim de traçar um “perfil virtual” desses alunos, identificando os tipos de relacionamento mantidos com os outros usuários, como também de que ferramentas eles lançam mão para se representarem neste ambiente virtual e quais são suas representações de corpo.

### **Referências Bibliográficas**

- BRACHT, Valter. *A constituição das teorias pedagógicas da educação física*. Cad. CEDES, ago. 1999, vol.19, no.48, p.69-88.
- LÉVY, Pierre. *Ciberdemocracia*. Lisboa: Odile Jacob, 2002 *Antropologia*. São Paulo: E N, 1974.
- PÁDUA, E.M.M. *Metodologia da pesquisa: Abordagem teórico-prática*. Campinas: Papirus, 2000.
- TRIVIÑOS. A.N.S. *Introdução a pesquisa em ciências: a pesquisa qualitativa em Educação*. São Paulo: Atlas, 1987.
- VAZ e col. *Educação do corpo e construção de identidades em ambientes educacionais*. In: : V Colóquio sobre questões curriculares – I Colóquio Luso-brasileiro : V Colóquio sobre questões curriculares – I Colóquio Luso-brasileiro, 2002, Braga. Livro de Actas. Braga: Universidade do Minho - UFRJ, 2002.
- \_\_\_\_\_; BASSANI, J. J.; SILVA, A. S. *Aspectos dos rituais de disciplinamento na educação física escolar*. In: I Seminário Internacional de Educação, 2001, Cianorte. Anais do I Seminário Internacional de Educação. Maringá: UEM, 2001.
- VILELA, F.P. *Conceito de corpo saudável no ciclo III da escola municipal Zevera Andréa Vecci em Goiânia*. Goiânia. 2004.

### **Fonte de Financiamento**

Prograd – Pró-Reitoria de Graduação