

Prática pedagógica e formação discente no Ensino do Basquetebol em Catalão–GO

SILVA, Isaac Jesusⁱ; **ARAÚJO**, Dagma Cristina deⁱⁱ; **JÚNIOR**, Plínio Brasil Pimentelⁱⁱⁱ; **LIMA**, Marco Antônio Oliveira^{iv}; **PAULA**, Maristela Vicente de^v; **SANTOS**, Heliany Pereira dos^{vi}; **SILVA**, Mário Moreno Rabelo^{vii}

Palavras-chave: Prática pedagógica; formação discente; basquetebol.

Justificativa:

A criação do esporte moderno vincula-se ao contexto sócio-histórico europeu do século XVIII, especificamente na Inglaterra onde ocorreu uma esportivização de elementos da cultura corporal de movimento das classes populares e da nobreza. Assim, é no interior das *Public Schools* (Escolas Públicas) que as referidas práticas corporais sobreviveram, sendo paulatinamente normatizadas rumo ao esporte moderno, (BRACHT, 2005).

Desde então o esporte vem tomando dimensões que ultrapassam as delimitações do campo de jogo, tornando-se uma das principais mercadorias do capitalismo e sendo consumido pela sociedade no contexto do lazer, alto rendimento e ou escolar.

Bracht (2005) entende que o esporte escolar pode vincular-se tanto ao modelo de alto rendimento, como à perspectiva de lazer, embora reconheça que o primeiro apresenta-se como o modelo norteador do esporte educacional como o basquetebol, futsal, voleibol, handebol, dentre outros.

Enquanto perspectiva de alto rendimento, os elementos que fomentarão a prática pedagógica do professor de Educação Física serão cargas de treinamento, inflexibilidade de regras e busca pelo resultado.

Contudo, independente da perspectiva pedagógica (lazer ou alto rendimento), no processo ensino aprendizagem do esporte, acreditamos que é a formação político-filosófica do professor que o influenciará orientando-o na escolha de uma abordagem pedagógica que subsidiará o trato com o esporte na aula de educação física, resultando em pedagogias alienantes ou problematizadoras da realidade, (BETTI,1991).

Entendendo que é de suma importância a escolha de abordagem pedagógica para a orientação do professor de Educação Física, foi realizada no ano de 2005 uma pesquisa intitulada *A Educação Física escolar: Um estudo acerca da fundamentação teórica dos professores no trato com o conteúdo basquetebol nas escolas de Catalão GO*, cujo problema de pesquisa buscou identificar qual o embasamento teórico utilizado nas aulas para o ensino de tal modalidade esportiva. Foram sistematizadas 3 (três) categorias de referenciais teóricos, sendo: 1º – Livros de basquetebol (*Basquetebol Iniciação, Basquetebol Sistema de Ataque e Defesa e Basquetebol na Escola*), 2º – Livros que não abordam especificamente o Basquetebol (*Transformação Didático Pedagógica do Esporte, 505 Jogos Cooperativos e Competitivos e PCN's*), 3º – Não especifica o teor do material utilizado (*Materiais extraídos da Internet, Apostilas adquiridas em cursos e Livros didáticos*).

Dentre as abordagens pedagógicas categorizadas destacamos a Crítico-superadora e a Crítico-emancipatória porque “buscaram delinear a Educação Física como área científica e reconhecê-la em sua autenticidade de conteúdos, enfatizando sua importância escolar”, (BUSSO e JÚNIOR 2004, p.1).

O presente estudo se propôs trabalhar com a amostra de professores que alegaram orientar-se através das abordagens pedagógicas destacadas anteriormente, uma vêz que se apresentam com singular importância para o redimensionamento epistemológico e pedagógico da Educação Física escolar brasileira.

Nesse sentido elaboramos o seguinte problema de pesquisa: como se configura a relação entre os referenciais teórico-metodológicos do ensino da Educação Física escolar e a prática pedagógica dos professores da rede de ensino fundamental na cidade de Catalão-GO, ao ministrarem o conteúdo basquetebol?

Para responder a questão levantada buscamos refletir acerca da relação teoria/prática estabelecida pelos educadores para a sistematização da sua prática pedagógica.

Buscamos a devida fundamentação teórica que se caracterizou da seguinte forma: autores que discutam sobre o tema esporte escolar, como, Assis (2005), Greco (1998) e Paes (2002). No que se refere à discussão sobre prática pedagógica utilizaremos Lima (2002) e Reser e Saad (2005). Quanto aos referenciais teórico-metodológicos da Educação Física escolar selecionamos, Azevedo e Shigunov (2003), Busso e Júnior (2004), Coletivo de Autores (1992), Kunz (1994) e Santos (2002), entre outros a serem incluídos em levantamento bibliográfico mais detalhado durante o desenvolvimento da pesquisa.

Objetivo Geral:

Analisar como se configura a relação entre os referenciais teórico-metodológicos do ensino da Educação Física escolar e a prática pedagógica dos professores da rede de ensino fundamental na cidade de Catalão-GO ao ministrarem o conteúdo basquetebol.

Objetivos Específicos:

- Refletir acerca dos referenciais teórico-metodológicos da Educação Física e suas implicações na referida disciplina em âmbito escolar;
- Discutir a relação teoria/prática dos professores de Educação Física ao ministrarem o basquetebol na escola;
- Discutir o trato com o basquetebol refletindo sua inserção na Educação Física escolar a partir dos referenciais Crítico superador e Crítico emancipatório, na realidade de Catalão-GO.

Metodologia:

A presente proposta de trabalho caracteriza-se como pesquisa de campo que “se apresenta como uma possibilidade de conseguirmos não só uma aproximação com aquilo que desejamos conhecer e estudar, mas também de criar um conhecimento, partindo da realidade presente no campo”, (MINAYO *et al*, 2004, p. 51).

Adotamos o levantamento bibliográfico, etapa concluída, realizado a partir de consulta a anais de congressos, bibliotecas virtuais, núcleos de pesquisa e periódicos. E também a revisão de literatura¹ que vem sustentando as discussões dos encontros de estudo e reflexões a respeito do tema analisado.

O campo de pesquisa² serão duas escolas da rede regular de ensino fundamental que adotam os referenciais Crítico superador e Crítico emancipatório em sua prática pedagógica, porque ambas perspectivas possuem renomado destaque como viés norteador no trato com o processo ensino aprendizagem na Educação Física escolar brasileira.

¹ Apresenta-se em andamento e estamos priorizando os seguintes autores, Bracht (2005) e Kunz (1991 e 1994), importantes para viabilizar a pesquisa de campo e a análise dos dados.

² Estamos nos preparando para a entrada em campo, prevista para os meses de outubro e novembro do corrente ano.

A escolha do campo de pesquisa se deu a partir de Santos (2005) que apresentou um panorama da utilização dos referenciais metodológicos do ensino do basquetebol nas aulas de Educação Física em Catalão-GO.

Como recurso de coleta de dados, utilizaremos a entrevista semi-estruturada aplicada aos professores e observação participante permitindo o “contato direto do pesquisador com o fenômeno observado para obter informações sobre a realidade dos atores sociais em seus próprios contextos” (MINAYO *et al*, 2004, p. 59). As observações se darão em dois conjuntos de 10 aulas a serem sistematizadas a partir da programação dos professores, ao ministrarem o desporto basquetebol para a 5ª Série do ensino fundamental, totalizando-se em um grupo de duas escolas, sendo uma turma por escola.

Para a análise e discussão dos dados elegemos a perspectiva qualitativa como proposta norteadora deste projeto, pois tal referencial investiga elementos que são encontrados no mundo dos significados, presentes nas falas e ou rotinas dos indivíduos (MINAYO *et al*, 2004).

A pesquisa encontra-se em andamento e acreditamos que a mesma é de singular importância para a práxis do basquetebol uma vez que terá um impacto no processo ensino-aprendizagem da referida modalidade esportiva nas escolas de Catalão-GO, possibilitando uma relação dialética entre universidade e comunidade escolar na busca de elementos que fomentarão laços de estreita relação entre teoria e prática pedagógica para a formação dos indivíduos que futuramente irão vivenciar bem como transformar o “universo esportivo” que na atual pesquisa se restringe ao basquetebol (BETTI, 1991).

BIBLIOGRAFIA

ASSIS, Sávio. *Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica*. Campinas – SP: Autores Associados, 2001.

AZEVEDO, Edson Souza de; SHIGUNOV, Victor. Reflexões sobre as abordagens pedagógicas em Educação Física. *Revista Eletrônica do Estudo do Movimento Humano Kinein*. 2003. Disponível em <<http://www.kinein.ufsc.br/kinein/artigos/originais>>. Acesso em: 14/09/2005.

BETTI, Mauro. *Educação Física e sociedade*. São Paulo: Movimento, 1991.

BRACHT, Valter. *Sociologia crítica do esporte: uma introdução*. 3. ed. Ijuí – RG: Unijuí, 2005.

BUSO, Gilberto Leandro; JÚNIOR, Rubens Venditti. *Sistematização epistemológica da Educação Física brasileira: concepções pedagógicas crítico-superadora e crítico-emancipatória*. 2004. Disponível em: <www.efdeportes.com>. Acesso em: 24/03/2006.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

COUTINHO, Nilton Ferreira. *Basquetebol na escola: da iniciação ao treinamento*. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

FREITAS, Nara Eugênia de; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas; SILVA, Ângela Maria. Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos: projetos de pesquisa, monografias, dissertações e teses. 3. ed. Uberlândia – MG: Edufu, 2003.

HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf. *Concepções abertas no ensino da Educação Física*. Rio de Janeiro: Ao livro Técnico, 1986.

KUNZ, Elenor. *Transformação didático pedagógica do esporte*. Ijuí – RG: Unijuí, 1994.

_____. *Educação Física: Ensino e Mudanças*. Ijuí – RG: Unijuí, 2004.

_____ et al. Subsídios para refletir a prática pedagógica. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *Movimento de reorientação curricular: documento preliminar de Educação Física*. Florianópolis, 1996. (Mímeo)

LIMA, Lana Ferreira de. *A relação teoria prática no processo de formação do professor de Educação Física*. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org), et al. *Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade*. 23. ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 1994.

NETO, Vicente Molina; TRIVIÑOS, Augusto N. S., (Orgs); et al. *A pesquisa qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas*. Porto Alegre: UFRGS/Sulina, 2004.

PAES, Roberto Rodrigues. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: DE ROSE JR, Dante; et al. *Esporte e atividade física na infância e adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre, 2002.

REZER, Ricardo; SAAD, Michel Angillo. *Futebol e Futsal: possibilidades e limitação da prática pedagógica em escolinhas*. Chapecó – RG: Argos, 2005.

ⁱ Bolsista de iniciação científica do PROLICEN. Faculdade de Educação Física CAC/UFG. isaacoasis@gmail.com

ⁱⁱ Acadêmica do Curso de Educação Física – CAC/UFG.

ⁱⁱⁱ Acadêmico do Curso de Educação Física – CAC/UFG.

^{iv} Acadêmico do Curso de Educação Física – CAC/UFG.

^v Orientadora. Faculdade de Educação Física – CAC/UFG.

^{vi} Pesquisadora colaboradora. Faculdade de Educação Física – CAC/UFG.

^{vii} Acadêmico do Curso de Educação Física – CAC/UFG.