

PRODUÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS SOBRE AS ÁREAS DE CERRADO NA MICRORREGIÃO DE CATALÃO (GO).

GARCINDO, LETICIA¹; MENDONÇA, MARCELO RODRIGUES².

Palavras-chave: Produção de Materiais Didáticos; Rede Escolar; Áreas de Cerrado; Microrregião de Catalão (GO);

1. JUSTIFICATIVA / BASE TEÓRICA

O importante papel da educação no desenvolvimento da sociedade e na potenciação de ações transformadoras vem se ampliando a cada dia. A reflexão sobre o modo como se ensinam os conteúdos, e também sobre os conteúdos propriamente em um mundo em que a informação vem em primeiro lugar, mostra que a formação do indivíduo como cidadão, nas escolas, tem ficado em segundo plano, algo que deve ser revertida. Por isso um dos objetivos do ensino de geografia deve ser mostrar aos estudantes as realidades sócio-espaciais que estão em constates transformações e conscientizá-los a esse processo e ao papel deles, enquanto cidadãos. Assim, aplicam se conteúdos significativos e formam se cidadãos capazes de atuar na sociedade.

No entanto os livros didáticos tradicionais não constroem uma inter-relação com as experiências e vivências dos estudantes e, conseqüentemente, os professores não dispõem de condições efetivas de realizar um ensino de geografia com qualidade, surgindo assim a necessidade da produção de material didático e pedagógico que complemente as informações contidas nos livros didáticos e sua aplicação. Muitas vezes os livros didáticos de geografia têm um formalismo excessivo, o que leva a construção de uma Geografia distante da realidade, mostrando a necessidade de um ensino menos formalista e, portanto, mais adequado as vivências dos estudantes.

Por isso, o ensino de geografia deve ser algo de uma atenção maior. O professor deve buscar criar possibilidades para que o educando interaja com a sociedade através de sua individualidade e criatividade, para compreender o mundo e construir seu saber a partir de sua realidade espacial, desenvolvendo a crítica em relação ao espaço que está estudando.

Callai (1999) chama atenção para o ensino de geografia dizendo que essa disciplina ao ser ensinada necessita considerar o educando e a sociedade em que vive. Não pode ser uma coisa alheia, distante, desligada da realidade. Não pode ser um amontoado de assuntos, ou lugares (partes do espaço), onde os temas são fragmentos, sempre defasados ou de difícil (ou muitas vezes inacessível) compreensão pelos estudantes.

O conteúdo sobre o Cerrado dos livros didáticos leva os alunos a terem uma visão economicista, de vegetação pobre e seca, ou uma visão de beleza intocável, não mostrando as transformações espaciais que estão ocorrendo, com os conflitos sociais e os problemas ambientais decorrentes, e, assim, não desperta o interesse dos professores e alunos e pior: não desperta a sua ação de cidadãos.

O ensino de geografia sobre a Microrregião de Catalão (GO) está defasado, pois os professores não possuem materiais didáticos e pedagógicos sobre as questões regionais e locais, como os impactos sociais e ambientais decorrentes da construção de hidrelétricas nas áreas de Cerrado, especificamente, na Microrregião de Catalão (GO). Assim, a produção de materiais didáticos e pedagógicos é necessária, pois a temática fica muitas vezes mascarada nos livros didáticos e, também, pelos professores.

Essa pesquisa visa amainar essas dificuldades enfrentadas pelos professores, produzindo materiais didáticos e pedagógicos, considerando os problemas vivenciados no Cerrado, pelos Povos Cerradeiros, devido às transformações espaciais decorrentes da modernização capitalista. O objetivo é disponibilizar materiais didáticos e pedagógicos sobre

esses temas, de suma importância para a região, que não aparecem nos livros didáticos e, assim, propiciar o seu estudo, sem o qual os estudantes não se formaram plenamente.

As informações sobre o Cerrado contidas nos livros didáticos são insuficientes, e, muitas vezes, nem são ensinados aos estudantes como devem ser, comprovando que o ensino, tanto na rede pública, quanto na rede privada, fica restrito aos livros didáticos e apostilas produzidas fora daqui, sendo estes os materiais mais utilizados nas aulas de geografia, impossibilitando aos alunos a construção de idéias a partir da realidade que os cerca.

É necessário dar condições para os estudantes reconhecerem-se como sujeitos, que fazem e possuem história, que tem direitos e deveres: cidadãos, membros participantes responsáveis e comprometidos historicamente. Assim, a produção, a organização e a disponibilização de materiais didáticos e pedagógicos sobre os impactos sociais e ambientais decorrentes da construção de hidrelétricas nas áreas de Cerrado, especificamente, na Microrregião de Catalão (GO), é de grande importância para um ensino de qualidade, considerando os aspectos locais e regionais, pois os estudantes poderão conhecer melhor as transformações espaciais que vêm ocorrendo no Cerrado.

2. OBJETIVO

O projeto de pesquisa tem como objetivo produzir, organizar e disponibilizar materiais didáticos e pedagógicos sobre os impactos sociais e ambientais decorrentes da construção de hidrelétricas nas áreas de Cerrado, especificamente na Microrregião de Catalão, amainando as dificuldades enfrentadas pelos professores com a falta de materiais didáticos e pedagógicos diversificados/ diferenciados na rede escolar.

3. METODOLOGIA

O projeto de pesquisa surgiu da constatação das dificuldades que os professores do Ensino Fundamental e Médio enfrentam devido à impossibilidade de acesso a materiais didáticos e pedagógicos que complementem as informações contidas nos livros didáticos, mais especificamente sobre as questões regionais e locais e do fato de que os livros didáticos muitas vezes mascaram a realidade do aluno.

A proposta de produção, organização e disponibilização de material didático sobre os impactos sociais e ambientais na Microrregião de Catalão (GO), decorrentes da construção de hidrelétricas e da modernização da agricultura nas áreas de Cerrado, visa complementar os conteúdos dos livros didáticos.

Este projeto de pesquisa é seqüência do projeto anterior (2005), o qual constatou as deficiências no ensino de Geografia na rede escolar em Catalão (GO), devido à falta de materiais didáticos que abordem questões regionais e locais, destacando a ocupação racional e indiscriminada das áreas de Cerrado e os impactos sociais e ambientais. A partir dessa premissa, foram aplicados questionários para professores e alunos da 6ª a 8ª série do Ensino Fundamental em escolas públicas, privadas e municipais, diagnosticando as principais deficiências no ensino de Geografia.

A consecução deste projeto de pesquisa visa subsidiar as discussões e reflexões geográficas no Ensino Fundamental e Médio, destacando os impactos sociais e ambientais na Microrregião de Catalão (GO), enfatizando a modernização da agricultura e a construção do Aproveitamento Hidrelétrico (AHE) Serra do Facão. Para o desenvolvimento do projeto de pesquisa está sendo realizada a revisão bibliográfica de autores que tratam das problemáticas que permeiam o processo educativo e da literatura regional e local, como dissertações e teses, entre outras obras, que retratam a realidade proposta pela pesquisa.

A partir dessa etapa, começamos a fazer a organização de material didático e pedagógico, que será complementado com a pesquisa de campo (em andamento), que além de buscar conhecer a realidade que os professores enfrentam com a falta de materiais didáticos voltado para o ensino de Geografia, oferecer subsídios para a utilização desse material. Todo o material produzido será disponibilizado para as escolas, como mais um recurso didático em sala de aula na forma de CD ROOM e impressa, como um

complemento das lacunas existentes no livro didático, pois essas atividades não dispensam o uso deste, e, sim, propõem um olhar diferenciado sobre essas questões.

Dessa forma, o projeto de pesquisa propõe contribuir para o enriquecimento das questões locais e regionais, como complemento didático e pedagógico nos livros didáticos utilizados na rede escolar de Catalão (GO), fazendo a interação entre a Universidade e a Comunidade, valorizando as manifestações socioculturais dos *Povos Cerradeiros*, mostrando a realidade dos problemas sociais e ambientais ocasionados pela modernização da agricultura e pela construção de hidrelétricas nas áreas de Cerrado, especificamente na Microrregião de Catalão (GO).

4. ANÁLISE DOS DADOS

O projeto de pesquisa encontra-se em andamento, por isso não é possível apresentar dados concretos. Conforme a pesquisa do projeto anterior (2005), o ensino de Geografia, tanto na rede pública como na rede privada, fica restrito a livros didáticos e apostilas.

Considerando o universo de 11 professores entrevistados, 49% dos professores usam apenas livros didáticos e 51% usam livros didáticos e outros recursos. O percentual de 49% é muito alto, dadas as possibilidades de utilização de outros recursos e mesmo a sua exigência para um ensino de qualidade. Ainda, os professores disseram que não têm acesso a outros materiais didáticos, principalmente os que contemplem as questões regionais e locais.

As áreas de Cerrado em Goiás, especificamente na Microrregião de Catalão, vêm sofrendo transformações espaciais, devido à modernização da agricultura e à construção de hidrelétricas. O Cerrado muitas vezes é tratado nos livros didáticos de forma preconceituosa, dando mais importância aos aspectos físicos, isso tem se refletido seriamente no aprendizado dos alunos que passam a ter uma visão economicista das áreas de Cerrado. Outros vêem o Cerrado como um ambiente de beleza natural, mas não relacionam esse ambiente com os impactos sociais e ambientais decorrentes da modernização da agricultura e da construção de hidrelétricas.

5. CONCLUSÃO

Os livros didáticos, especificamente do ensino fundamental, não apresentam uma relação entre os conteúdos, apenas uma seqüência: natureza (aspectos físicos), economia (aspectos econômicos) e sociedade (aspectos sociais e políticos), e entre esses e a realidade vivida por estudantes e professores, impossibilitando que os professores realizem um ensino de Geografia com qualidade.

A tarefa do professor é trazer o dia-a-dia para a sala de aula, assim, os estudantes podem analisar e entender o mundo em que vivem, e podem lutar para mudá-lo. Por isso os professores devem sempre buscar complementar as aulas com outros materiais didáticos e pedagógicos, considerando os estudantes e o meio em que vivem. O projeto de pesquisa visa amenizar as dificuldades que os professores enfrentam devido á falta de materiais didáticos e pedagógicos que possam complementar o processo de ensino e aprendizagem.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CALLAI, H. C. O estudo do município ou a Geografia nas séries iniciais. In: CASTROGIOVANI, A. C. **Geografia em sala de aula: Práticas e reflexões**. Porto Alegre: AGB/Seção Porto Alegre, 1999. Vol.1- p. 75-80.

CALLAI, H. C. **O ensino em estudos sociais**. São Paulo: Unijuí, 2002. (Coleção Ensino de 1º grau). p.150.

CARLOS, A. F. A. **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999. p.143.

CASTROGIOVANNI, A. C. **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2002. p.173.

KAERCHER, A. N. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. 3 ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999, 2003. p.146 .

MENDONÇA, M. R. **A urdidura espacial do capital e do trabalho no Cerrado do Sudeste Goiano**. 2004, 457f. Tese (Doutorado em Geografia) - Faculdade de Ciência e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente.

MORAES, A. C. R. **Geografia**: Pequena Historia e Critica. 8. Ed. São Paulo: Hucitec, 1985.

OLIVEIRA, A. U. de (org.) **Para onde vai o ensino da geografia?** São Paulo: Ed. Contexto, 1989.

VENANCIO, M; MENDONÇA, M. R. **O Cerrado no ensino de Geografia em Catalão (GO)**: uma proposta de material didático e pedagógico como complemento do livro didático para a 6ª série do Ensino Fundamental. In: RELATORIO FINAL (PROLICEN), 2005, Goiânia / UFG.

FUNTE DE FINANCIAMENTO – PROLICEN/UFG

¹ Bolsista de iniciação científica do PROLICEN. Campus Catalão/UFG. leticiaufg@ibest.com.br

² Orientador. Campus Catalão/UFG. mendoncaufg@gmail.com