

Água e rede hidrográfica urbana de Goiânia como tema do ensino de Geografia na Rede Municipal

RABELO, Kamila Santos de Paula ¹; CAVALCANTI, Lana de Souza ².

Palavras-chave: Ensino; Água e Rede Hidrográfica.

1. JUSTIFICATIVA / BASE TEÓRICA

Este estudo faz parte do projeto de pesquisa “Lugar e cultura urbana: um estudo comparativo dos saberes de professores de Geografia do Brasil”; que se refere aos saberes dos professores de Geografia sobre o lugar e a cidade em que eles e seus alunos vivem e sua relação com o ensino.

Esta proposta de pesquisa objetiva fazer um levantamento e uma análise dos materiais sobre a rede hidrográfica e água da cidade de Goiânia que possam auxiliar os professores de Geografia, da rede Municipal de Ensino.

A compreensão do ambiente urbano envolve as relações dinâmicas entre os elementos naturais e sociais, que implicam produção cultural, tecnológica, processos históricos e a transformação do meio natural. Essa dinâmica entre os elementos naturais e sociais, quando intensificadas essas ações acarretam alterações no Ambiente (Cavalcanti, 2002). Essas alterações no ambiente urbano da cidade de Goiânia e em sua região metropolitana são explicitadas no Documento final da I Conferência Estadual de Goiás do Meio Ambiente (2005). Dentre as alterações destaca-se o manejo inadequado da drenagem urbana, com ocupações nas margens dos cursos d’água, e a impermeabilização do solo que leva a ocorrência de enchentes. Outro problema relacionado à drenagem urbana de Goiânia é evidente nos lagos da cidade, que na verdade são represas de alguns cursos d’água que são cartões postais da cidade como: o Vaca Brava, o Bosque dos Buritis e o Lago das rosas, que estão sofrendo sérios problemas ambientais.

O documento final da I Conferência Estadual de Goiás do Meio Ambiente (2005) é adepto da concepção de que para solucionar os problemas ambientais urbanos é necessário investir em educação por meio do ensino formal e informal, alfabetização de adultos, programas de gestão e capacitação em meio ambiente.

Sobre esse assunto, Cavalcanti (2002) destaca que a superação de determinados problemas do cidadão com seu ambiente urbano depende de uma alteração do processo de estruturação interna na cidade, de mudança de comportamentos sociais e culturais, mas também de mudanças nas percepções ambientais desse cidadão; sendo assim, é necessário salientar a importância dos materiais informativos e de pesquisa para a prática escolar e preparo de aulas no Ensino Fundamental. Portanto, é importante desenvolver estudos que possam contribuir para o desenvolvimento de atividades de ensino de Geografia na escola, especificamente sobre a temática Água e Rede Hidrográfica.

2. OBJETIVOS

2.1- Objetivo Geral

Levantar e analisar o material sobre a temática Água e Rede Hidrográfica urbana de Goiânia que contribua para viabilizar o ensino de Geografia desenvolvido pelos professores de Geografia da rede Municipal de Ensino desta cidade.

2.2- Objetivos específicos

Levantar o material sobre a temática Água e Rede Hidrográfica urbana de Goiânia nos seguintes órgãos: IESA (Instituto de Estudos Sócio-Ambientais) da UFG, SEMMA (Secretaria Municipal do Meio Ambiente), SME (Secretaria Municipal de Educação).

Eleger uma escola da Rede Municipal de Ensino de Goiânia para conhecer como os professores de Geografia trabalham a temática Água e Rede Hidrográfica urbana e os materiais por eles utilizados.

Analisar o material coletado visando aproximações por meio da confecção de material didático, que viabilize projetos específicos com o tema Água e Rede Hidrográfica da cidade no ensino de Geografia.

3. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para desenvolver a pesquisa é do tipo qualitativa que se caracteriza pelo entre pesquisador e a situação e/ou sujeitos envolvidos na pesquisa; pela valorização da descrição dos dados coletados e do significado que os sujeitos envolvidos na pesquisa atribuem a determinados objetivos e/ou fenômenos; pelo fato de o pesquisador valorizar o processo e não somente o produto (LUDKE e ANDRÉ, 1968).

O trabalho segue as seguintes etapas:

Revisão e estudo bibliográfico em obras que tratam da temática ensino de Geografia, aspectos físicos.

Participação do grupo de estudos do laboratório de ensino de Geografia do IESA, discutindo textos definidos pelo grupo articulados ao projeto a qual essa pesquisa está inserida.

Levantamento de material sobre Água e Rede Hidrográfica urbana, junto ao IESA, SEMMA e SME.

Eleger uma escola da Rede Municipal de Ensino de Goiânia e entrevistar os professores de Geografia para conhecer como eles trabalham a temática Água e Rede Hidrográfica urbana e que materiais eles utilizam.

Análise das entrevistas e dos materiais levantados.

Confecção de material didático e redação de relatórios parcial e final.

5 – RESULTADOS PRELIMINARES

A pesquisa encontra-se em fase de levantamento e análise do material sobre Água e Rede Hidrográfica junto ao IESA e as Secretarias do Meio Ambiente e de Educação. A expectativa é que estes materiais encontrados ou a serem encontrados, viabilizem a confecção de materiais didáticos do tema Água e Rede Hidrográfica urbana de Goiânia.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e Prática de Ensino. Goiânia/GO, Editora Alternativa, 2002a, 127 p.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

I CONFERÊNCIA ESTADUAL DO MEIO AMBIENTE. Cerrado: Preservação e Desenvolvimento. Pirenópolis/Go. 2005.

<http://www.observatoriogeogoiias.com.br>. Acessado em: 11/08/2006 às 14:30 h.

FONTE DE FINANCIAMENTO – PROLICEN/UFG.

¹ Bolsista de iniciação científica do PROLICEN. Instituto de Estudos Sócio-Ambientais/UFG. k-milaspr@hotmail.com

² Orientadora. Instituto de Estudos Sócio-Ambientais /UFG. ls.cavalcanti@uol.com.br