

SOUZA, J. C. de. MUNARI, D. B. O aprendizado do cuidado humano: revisão sistemática da produção científica dos enfermeiros. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFG – CONPEEX, 2., 2006, Goiânia. **Anais eletrônicos do XIV Seminário de Iniciação Científica** [CD ROM], Goiânia: UFG, 2006.n.p.

## **O APRENDIZADO DO CUIDADO HUMANO: REVISÃO SISTEMÁTICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS ENFERMEIROS**

**SOUZA**, Juliana Caldas de<sup>1</sup>; **MUNARI**, Denize Bouttelet <sup>2</sup>.

Palavras chaves: Ensino, Enfermagem, Humanização e Cuidado.

### **1.INTRODUÇÃO**

A humanização da assistência tem sido alvo de várias discussões na sociedade. Apesar do amplo discurso da integralidade do ser humano, como ser biopsicosocial, o que observamos na maioria das vezes é que os enfermeiros enfatizam mais a dimensão técnica dos procedimentos. Sabendo que o despertar para o cuidado humanizado inicia-se na graduação é importante que o estudante desenvolva sua tarefa de “cuidador” através de suas experiências assistenciais e a partir dessas possa expressar suas dificuldades e facilidades em desenvolver uma conduta profissional. É de fundamental importância que as escolas de Enfermagem incentivem e orientem seus alunos a se perceberem como elemento importante para o melhor funcionamento de nosso Sistema de Saúde e que o cuidado e a atenção prestados ao outro devem ser equivalentes ao cuidado dedicado a si mesmo. Assim seremos capazes de valorizar e promover nossa saúde e bem-estar para melhor desempenharmos nosso trabalho satisfazendo às necessidades dos que cuidamos (DAMAS, MUNARI & SIQUEIRA, 2004). Esse aspecto é também destacado nas diretrizes curriculares para os cursos de graduação em enfermagem que tem balizado as reformas dos currículos em todo o país (BRASIL, 2001). A compreensão e a implementação dessas novas diretrizes curriculares pelas instituições formadoras possibilitarão ao enfermeiro, uma formação humanística de fato e, conseqüentemente, uma assistência a saúde humanizada, resgatando o ser humano em sua totalidade pela enfermagem (RIBEIRO, TAVARES, ESPERIDIÃO & MUNARI, 2005). Neste sentido é fundamental conhecer o que os enfermeiros tem produzido à esse respeito para traçarmos o panorama nacional sobre a produção desse conhecimento.

### **2. METODOLOGIA**

SOUZA, J. C. de. MUNARI, D. B. O aprendizado do cuidado humano: revisão sistemática da produção científica dos enfermeiros. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFG – CONPEEX, 2., 2006, Goiânia. **Anais eletrônicos do XIV Seminário de Iniciação Científica** [CD ROM], Goiânia: UFG, 2006.n.p.

Realizamos um estudo descritivo e exploratório, de natureza bibliográfica que, segundo RUIZ (2002) é o exame de todo o material escrito e publicado para levantamento e análise do que se produziu sobre determinado assunto caracterizado como tema de pesquisa. Para essa pesquisa, optamos em trabalhar apenas com periódicos da área da enfermagem publicados no Brasil pelo fato de os mesmos permitirem, com sua publicação regular, uma análise da produção dos pesquisadores enfermeiros brasileiros sobre o tema em estudo, além de constituir em uma forma rápida de divulgação de pesquisa e, portanto permitir uma maior socialização do conhecimento. A seleção do material pesquisado foi feita através da busca ativa nos acervos da Biblioteca Central do Campus de Ribeirão Preto/USP, tendo em vista ser esse um dos acervos mais completos do país. Consideramos como critério de inclusão para a pesquisa, a indexação dos periódicos, sua regularidade e periodicidade de circulação, permitindo assim uma análise ao longo do período de estudo e que estavam disponíveis na Biblioteca Central do Campus de Ribeirão Preto, no período compreendido entre os meses de agosto a dezembro de 2005 e fevereiro de 2006. A seleção inicial dos trabalhos resultou em 76 artigos que foram submetidos a leitura prévia para confirmar o tema estudado. Na seguinte fase, todos os 76 artigos restantes foram lidos na íntegra para identificar a temática abordada, verificando-se que apenas 22 publicações descreviam ou relatavam o trabalho do enfermeiro em relação ao ensino do cuidado humanizado. Os artigos foram submetidos a uma análise qualitativa que segundo BARDIN (1997), corresponde a um procedimento mais intuitivo, mais maleável e mais adaptável a índices não previstos. É válida na elaboração de deduções sobre um acontecimento e não rejeita formas de quantificação.

A análise qualitativa especificamente trata do conteúdo dos artigos e foram descritas conforme as categorias definidas: a) A contribuição das Diretrizes Curriculares para Curso de Graduação em Enfermagem na formação do enfermeiro; b)Ensinando o Cuidado Humanizado; c) Metodologias de Ensino que favorecem o Cuidado Humanizado; d) A importância da experiência assistencial para a aprendizagem do Cuidado Humanizado.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

SOUZA, J. C. de. MUNARI, D. B. O aprendizado do cuidado humano: revisão sistemática da produção científica dos enfermeiros. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFG – CONPEEX, 2., 2006, Goiânia. **Anais eletrônicos do XIV Seminário de Iniciação Científica** [CD ROM], Goiânia: UFG, 2006.n.p.

O tratamento dos dados feitos a partir da análise descritiva conforme selecionados no protocolo de coleta e a busca pelos objetivos delimitados no estudo, nos possibilitaram analisar vinte e duas publicações selecionadas para a análise que são apresentadas abaixo:

**Tabela 1.** Panorama nacional dos artigos selecionados para análise no período de 1990 a 2005:

Periódico	Ano	Autores	Procedência do 1º autor	Tipo de artigo
Rev Bras Enferm	2000	Santos <i>et al</i>	RJ	Pesquisa
Rev Bras Enferm	2000	Esperidião e Munari	GO	Ensaio
Rev Bras Enferm	2004	Motta	SC	Relato de Experiência
Rev Esc Enferm USP	2004	Esperidião e Munari	GO	Dissertação
Rev Esc Enferm USP	2005	Kantorski <i>et al</i>	RS	Pesquisa
Rev Gaúcha Enferm	1992	Waldow	RS	Reflexão Teórica
Rev Gaúcha Enferm	1993	Waldow	RS	Reflexão Teórica
Rev Gaúcha Enferm	2001	Deves e Nunes	RS	Pesquisa
Acta Paul Enferm	2005	Amorim e Oliveira	SP	Tese
Texto & Contexto Enferm	2000	Loureiro e Vaz	RS	Reflexão Teórica
Rev Lat-am Enferm	1993	Freitas <i>et al</i>	SP	Reflexão Teórica
Rev Lat-am Enferm	1996	Silva e Júnior	SP	Relato de Experiência
Rev Lat-am Enferm	1997	Carvalho <i>et al</i>	SP	Pesquisa
Rev Lat-am Enferm	1998	Jesus e Cunha	MG	Pesquisa
Rev Lat-am Enferm	2001	Camacho e Santos	RJ	Reflexão Teórica
Rev Lat-am Enferm	2002	Esperidião <i>et al</i>	GO	Pesquisa
Rev Enferm UERJ	2001	Waldow	RS	Atualização
Rev Enferm UERJ	2001	Figueiredo <i>et al</i>	RJ	Pesquisa
Rev Enferm UERJ	2003	Shiratori	RJ	Reflexão Teórica
Rev Enferm UERJ	2005	Ribeiro <i>et al</i>	DF	Reflexão Teórica
Cogitare Enfermagem	2002	Paschoal	PR	Reflexão Teórica
Cogitare Enfermagem	2004	Kletemberg	PR	Reflexão Teórica

Com relação ao tipo de estudo, o maior número de trabalhos são reflexões teóricas acerca do tema, com um total de nove artigos, seguidos de pesquisa com sete artigos, relato de experiência com dois artigos, ensaio com um artigo, tese com um artigo, dissertação com um artigo e um artigo de atualização.

### 3.1 A contribuição das Diretrizes Curriculares para Curso de Graduação em Enfermagem na formação do enfermeiro

SOUZA, J. C. de. MUNARI, D. B. O aprendizado do cuidado humano: revisão sistemática da produção científica dos enfermeiros. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFG – CONPEEX, 2., 2006, Goiânia. **Anais eletrônicos do XIV Seminário de Iniciação Científica** [CD ROM], Goiânia: UFG, 2006.n.p.

Essa categoria caracteriza os estudos que demonstram a forma de como as diretrizes curriculares foram norteadas e algumas diferenças que ocorreram após Resolução CNE/CES de 2001, que está fundamentada em um modelo ético-humanista, repercutindo sobre o ensino. Foram incluídos cinco artigos que correspondem a 22,7% do total de artigos pesquisados.

### **3.2 Ensinando o Cuidado Humanizado**

Nessa categoria foram incluídos nove artigos (41%), que relatam e discutem o significado do cuidado/cuidar no ensino de enfermagem, apontando para alguns aspectos políticos, éticos, morais e filosóficos que permeiam um currículo direcionado para o cuidado na enfermagem.

### **3.3 Metodologias de Ensino que favorecem o Cuidado Humanizado**

Estão inseridos nesta categoria artigos que abordam metodologias, as quais demonstram que ações simples e eficazes com um olhar, um aperto de mão, ouvir, falar, carinho e cuidado são elementos humanizadores no tratamento, que trazem bons resultados além de serem instrumentos do cuidado de enfermagem. Inclui cinco artigos (22,7%) que envolvem o desenvolvimento de conhecimentos acerca da temática.

### **3.4 A importância da experiência assistencial para a aprendizagem do Cuidado Humanizado**

Esta categoria traz uma análise de como a experiência assistencial é importante para aprender sobre o cuidado humano de forma holística e para os docentes desperta para o desafio de ensinar a cuidar, lembrando que o ensino do cuidado humano está expresso no modo de como os seres envolvidos vêem o mundo. São três (13,6%) os artigos incluídos nesta categoria.

## **4. CONCLUSÃO**

A realização desse estudo nos permitiu conhecer o panorama nacional sobre a situação, tendências do conhecimento e experiências, produzidas pelos enfermeiros sobre o ensino do cuidado humanizado dispensado aos alunos de graduação em enfermagem, no período de 1990 a 2005. Esse conhecimento sinaliza aos cursos de graduação em Enfermagem a importância de investimento nessa direção para a implementação dos novos projetos políticos pedagógicos dos cursos de graduação, em particular ao da FEN/UFG, uma vez que suas metas é o ensino

SOUZA, J. C. de. MUNARI, D. B. O aprendizado do cuidado humano: revisão sistemática da produção científica dos enfermeiros. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFG – CONPEEX, 2., 2006, Goiânia. **Anais eletrônicos do XIV Seminário de Iniciação Científica** [CD ROM], Goiânia: UFG, 2006.n.p.

do cuidado humanizado bem como atender aos pressupostos das diretrizes curriculares e as tendências das políticas nacionais de saúde.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1º ed. Brasília, 2001. 31p.

DAMAS, K.C.A.; MUNARI, D.B.; SIQUEIRA, K. M.; **Cuidando do cuidador: Reflexões sobre o aprendizado dessa habilidade**, p.1-5, 2004. disponível em: [http://www.fen.ufg.br/revista\\_Abril/Maio\\_2004](http://www.fen.ufg.br/revista_Abril/Maio_2004).

GODOY, M. T. H. **Análise de produção do conhecimento sobre a utilização do grupo nas atividades do enfermeiro no Brasil, no período de 1980 a 2003**. 2004, 119f. Dissertação (Mestrado). Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás. Goiânia, 2004.

RIBEIRO, J.P.; TAVARES, M; ESPERIDIÃO, E.; MUNARI,D.B. **Análise das diretrizes curriculares: uma visão humanista na formação do enfermeiro**.Revista de Enfermagem da UERJ, v.13,n.3,p.403-9,set-dez 2005.

RUIZ, J.A. **Metodologia Científica**. São Paulo. 5ª ed. Editora Atlas, 2002.

<sup>1</sup> Bolsista de Iniciação Científica. Faculdade de Enfermagem - NEPSI Núcleo de Estudo e Pesquisa em Saúde Integral, [julianacaldas8@hotmail.com](mailto:julianacaldas8@hotmail.com).

<sup>2</sup> Orientador, Faculdade de Enfermagem/ UFG. [denize@fen.ufg.br](mailto:denize@fen.ufg.br).