

LUGAR E CULTURA URBANA EM MATERIAIS E ATIVIDADES DIDÁTICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE GOIÂNIA.

BEZERRA, Kelly Martins¹; SANTOS, Lorena Rodrigues de Oliveira²;
CAVALCANTI Lana de Souza³.

Palavras-chave: Lugar, cidade, práticas de ensino, atividades didáticas.

1. INTRODUÇÃO (justificativa e objetivos)

Nesta pesquisa considera-se Lugar como o espaço familiar ao indivíduo, sendo que a cidade é um desses espaços vivenciados.

Assim as concepções de lugar, espaço urbano e outros conceitos geográficos dos professores de Geografia são de grande significância para o despertar do senso crítico dos alunos, para que esses possam ter um maior entendimento sobre o lugar e sobre a cultura urbana em que vivem tendo em vista também que estes temas estão presentes em suas vidas no cotidiano. Com base nisso o trabalho objetiva a caracterização e análise dos saberes docentes dos professores de Geografia da rede municipal de ensino em Goiânia sobre estes temas e as relações que estabelecem entre esse lugar e a totalidade dos espaços urbanos, enquanto parte da cultura do professor de Geografia.

2. METODOLOGIA

Para a realização desta pesquisa considerou-se a metodologia qualitativa em que as técnicas de coletas de dados utilizadas foram: as observações participantes realizadas em sala de aula, a realização de entrevistas para o levantamento dos saberes dos professores de Geografia sobre Lugar e cultura urbana, além da análise do material utilizado por eles em sala de aula. Houve também a aplicação de questionários com os professores. Os dados serão trabalhados de forma descritiva, ou seja, que procura conhecer e interpretar a realidade, sem necessariamente interferir na mesma.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a compreensão da realidade da escola, dos professores e dos alunos foi feito um levantamento do Parque Amazonas, bairro onde se localiza a escola, em que se constatou que a população é de baixa renda, com nível de escolaridade razoável e com uma boa infra-estrutura urbana e que passa por um processo de verticalização.

A Escola Municipal Jesuína de Abreu, possui infra-estrutura boa com salas de aulas conservadas, apesar de sua biblioteca contar com poucos exemplares.

Com relação aos saberes dos professores, pelas aulas observadas e pelos questionários aplicados, pode-se verificar a influência que o Lugar interfere na realidade em sala de aula, em que foi constatado que os alunos têm dificuldade de aprendizado e que as concepções dos professores interferem na construção de conhecimento dos alunos.

Para se ministrar as aulas sobre o ensino de cidade foram verificadas que as professoras utilizam de recursos didáticos alheios aos livros didáticos adotados. Com relação a Goiânia, os professores levantaram aspectos negativos que são o transporte urbano, segurança, educação e saúde respectivamente.

Segundo as professoras cujas aulas foram observadas para elas o Lugar está relacionado ao espaço em que vivemos, e com relação o que é Geografia para uma professora é a ciência do espaço e da relação do homem com o mesmo, e já para outra professora Geografia é a ciência dos lugares.

Durante a realização da pesquisa com os professores, uma das questões levantadas por eles é a falta de acesso a materiais que tragam assuntos sobre Goiânia.

4. CONCLUSÃO

Com os dados levantados com esta pesquisa que já foram expostos e outros que vamos mencionar aqui nos permite a chegar a algumas conclusões sobre as percepções dos professores sobre o espaço urbano entre elas podemos destacar que os problemas referentes ao transporte e ao trânsito são os que mais afligem os habitantes da cidade de Goiânia, segundo os professores entrevistados.

Pelos depoimentos a concepção de cidade dos professores se aproxima ao de paisagem urbana, definida da seguinte maneira por Cavalcanti (2001): "O domínio do visível, aquilo que a vista abarca, é formado por volume, cores, movimento, odores, sons. Ou seja, na sua análise privilegia a forma, o concreto, a disposição dos objetos, as pessoas e seus movimentos".

A respeito dos temas que os professores entrevistados gostariam de ter mais acesso, os mais citados foram: população moradia, indústria, ocupação e uso do solo.

Dentre o levantamento dos materiais e atividades didáticas utilizados pelos professores pode-se observar que eles utilizam de recursos diversos como: textos retirados da Internet, exibição de filmes e jornais, etc. e os mesmos durante entrevistas reclamam sobre a falta de recursos didáticos sobre a cidade de Goiânia e falam também que os livros didáticos não atendem totalmente as necessidades em sala de aula. Com relação às atividades propostas aos alunos pelos professores se resume à aplicação de questionários sobre os conteúdos expostos e a metodologia de ensino predominante são as aulas expositivas.

Pelo levantamento bibliográfico realizado na escola, observou-se a existência de poucos livros de Geografia, inexistindo livros que tratam sobre a cidade de Goiânia.

Há a necessidade de se conhecer o professor, o modo como realizam suas aulas, como abordam os temas propostos pelo livro didático, para poder explicitar as carências e os méritos do método do ensino fundamental. E suas concepções acerca

da cidade e da cultura desse espaço urbano são saberes que se apresentam como são fundamentais para o aprendizado dos alunos

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia da Cidade*. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia e Práticas de Ensino*. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.

LEFEBVRE, Henri. *O direito a cidade*. Moraes São Paulo 1991.

SANTOS, Milton. *A Natureza do Espaço, técnica e tempo, razão e emoção*. São Paulo: Editora Hucitec, 1996.

SANTOS, Milton. *O Espaço do Cidadão*. São Paulo: Studio Nobel, 2000. (Coleção Espaços).

FONTE DE FINANCIAMENTO – CNPq/PIBIC

1-Bolsista de iniciação científica. Instituto de Estudos Sócio-ambientais. LEPEG (Laboratório de Ensino e Pesquisa sobre o Ensino de Geografia) kellyufg@yahoo.com.br

2- Bolsista de iniciação científica. Instituto de Estudos Sócio-ambientais. LEPEG (Laboratório de Ensino e Pesquisa sobre o Ensino de Geografia). lorennageo@gmail.com.

3-Orientadora/Instituto de Estudos Sócio-ambientais. lscavalcanti@uol.com.br